Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

по группе научных специальностей
5.3. Психология

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки

Год набора
2025

Нижний Новгород, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы вступительного экзамена (испытания) 3

2. Требования к уровню подготовки 3

3. Порядок проведения и оценивания результатов вступительного испытания.....4

4. Содержание программы вступительного экзамена (испытания) 4

5. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытания) 4

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена (испытания) 6

1. Цель и задачи программы вступительного экзамена (испытания)

Целью программы вступительного экзамена по иностранному языку, в соответствии с общими целями программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, является проверка уровня готовности поступающих в аспирантуру использовать иностранный язык при осуществлении профессиональной научно-исследовательской деятельности по группе научных специальностей 5.3. Психология, по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности.

Задачами вступительного экзамена по иностранному языку являются:

- оценка знаний, умений и навыков, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции в таких видах речевой деятельности как чтение, аудирование, говорение;

- оценка лингвистической компетенции, предполагающей владение системой лингвистических сведений об иностранном языке по его уровням: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис предложения, стилистические особенности научного текста;

Оценка комплекса обозначенных компетенций дает возможность судить о сформированности у поступающих в аспирантуру готовности осуществлять научно-исследовательскую деятельность по группе научных специальностей 5.3. Психология, по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности.

2. Требования к уровню подготовки

Чтение без словаря со скоростью 500 зн./15 мин. с пониманием содержания прочитанного и извлечением различного вида информации из первоисточников. Объём незнакомой лексики 3-4% от всего количества слов в тексте. Чтение со словарем со скоростью 1000 зн./60 мин. и письменный перевод (с условием адекватной передачи грамматических, лексических и стилистических особенностей) текста, содержащего предусмотренные программой грамматические явления и 5-6% незнакомой лексики.

Устная диалогическая речь (беседа с преподавателем) на установленную тему или по содержанию текста. Объём высказывания - 18-20 фраз за 4-5 мин. Устная монологическая речь (сообщение на заданную тему) в объёме 15-18 фраз за 3-4 мин.

Владение активным лексическим минимумом в объеме 2300-2500 слов (стилистически нейтральная, научная по широкому профилю вуза, культурологическая и общественно-политическая лексика). Компонентом лексических знаний являются знания по словообразованию: словосложение, аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и распространенных суффиксов и префиксов), аббревиатура и т.д.

Владение грамматическим минимумом:

Морфология: множественное число, притяжательный падеж существительных; основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей; личных, притяжательных, указательных, возвратных, неопределенных, отрицательных местоимений; степеней сравнения прилагательных и наречий; употребления количественных и порядковых числительных. Основные видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах; модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное, изъявительное и сослагательное наклонения; типы условных предложений; формы и функции инфинитива, герундия, причастия.

Синтаксис: структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения. Типы вопросительных предложений. Косвенные вопросы, сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные предложения. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Порядок проведения и оценивания результатов вступительного испытания

3.1. Порядок проведения и оценивания результатов вступительного испытания определяются Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/2026 учебный год.

3.2 Вступительное испытание проводится в письменной форме и в рамках собеседования по содержанию предстоящей научно-исследовательской работы. Содержание испытания и направлений собеседования доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС. Результат сдачи поступающими вступительного испытания оценивается экзаменационной комиссией по десятибалльной системе, что соответствует:

10 баллов, 9 баллов, 8 баллов - "отлично";

7 баллов, 6 баллов - "хорошо";

5 баллов, 4 балла - "удовлетворительно";

менее 3 баллов - "неудовлетворительно".

- **«10», «9», «8» (отлично)** – ответ полный, продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций.
- **«7», «6» (хорошо)** – ответ полный, продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций, наличие незначительных смысловых искажений.
- **«5», «4» (удовлетворительно)** – продемонстрирован базовый уровень сформированности компетенций, наличие некоторых существенных смысловых искажений.
- **«3», «2», «1» (неудовлетворительно)** – не продемонстрирована сформированность компетенций, наличие множества смысловых искажений.

4. Содержание программы вступительного экзамена (испытания)

1. **Чтение со словарем** оригинального текста по группе научных специальностей 5.3. Психология, по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, с точной передачей содержания в форме письменного перевода. Объём текста 2000 печ./зн. Время выполнения: 120 мин. Форма проверки - чтение части текста на иностранном языке вслух, зачитывание выполненного полного письменного перевода.

2. **Беседа** на иностранном языке с экзаменатором по темам, связанным с учебой и предполагаемой научной работой поступающего в аспирантуру.

5. Фонд оценочных средств программы вступительного экзамена (испытания)

Английский язык

Задание №1

Чтение со словарем с точной передачей содержания в форме письменного перевода.

Форма проверки – чтение части текста на иностранном языке вслух, зачитывание выполненного полного письменного перевода.

GEORGE KELLY
1905 - 1967

George Kelly was teaching physiological psychology at Fort Hays Kansas State College in 1931. It was the time of the dust bowl and the Depression. Recognizing the pains and sorrows of the farming families of this part of west-central Kansas, he decided to do something a little more humanitarian with his life: He decided to develop a rural clinical service.

Mind you, this was hardly a money-making operation. Many of his clients had no money. Some couldn't come to him, and so he and his students would travel, sometimes for hours, to them.

At first, Kelly used the standard Freudian training that every psychology Ph.D. received in those days. He had these folks lie down on a couch, free associate, and tell him their dreams. When he saw resistances or symbols of sexual and aggressive needs, he would patiently convey his impressions to them. It was surprising, he thought, how readily these relatively unsophisticated people took to these explanations of their problems. Surely, given their culture, the standard Freudian interpretations should seem terribly bizarre? Apparently, they placed their faith in him, the professional.

Kelly himself, however, wasn't so sure about these standard Freudian explanations. He found them a bit far-fetched at times, not quite appropriate to the lives of Kansan farm families. So, as time went by, he noticed that his interpretations of dreams and such were becoming increasingly unorthodox. In fact, he began "making up" explanations! His clients listened as carefully as before, believed in him as much as ever, and improved at the same slow but steady pace.

It began to occur to him that what truly mattered to these people was that they had an explanation of their difficulties, that they had a way of understanding them. What mattered was that the "chaos" of their lives developed some order. And he discovered that, while just about any order and understanding that came from an authority was accepted gladly, order and understanding that came out of their own lives, their own culture, was even better.

Out of these insights, Kelly developed his theory and philosophy. The theory we'll get to in a while. The philosophy he called constructive alternativism. Constructive alternativism is the idea that, while there is only one true reality, reality is always experienced from one or another perspective, or alternative construction. I have a construction, you have one, a person on the other side of the planet has one, someone living long ago had one, a primitive person has one, a modern scientist has one, every child has one, even someone who is seriously mentally ill has one.

Немецкий язык

Задание №1

Чтение со словарем с точной передачей содержания в форме письменного перевода.

Форма проверки – чтение части текста на иностранном языке вслух, зачитывание выполненного полного письменного перевода.

Neugier genügt

Ja, klar: Lernen ist wichtig. Und zwar lebenslang. Aber wie kommt man in ein neues Thema am besten rein? Im Lerntraining von SPIEGEL WISSEN bekommen Sie Tipps, wie Sie zum Beispiel "Neugier-Sessions" auf die Beine stellen.

"Lernen ist nicht nur ein Handwerk, sondern eine Kunst", schreibt die Lernexper"Lernpower. Effizienter, kompetenter und lustvoller lernen". Die Schweizerin beschäftigt sich seit Jahren damit, wie Erwac tin Verena Steiner in ihrem Buch hsene leichter und mit Freude lernen können.

Einer der wichtigsten Faktoren ist für Verena Steiner, dass man Interesse an dem Thema entwickelt, das man lernen will. Wenn man sich mit Neugier einem Wissensgebiet widmet, eine persönliche Beziehung zum Stoff entwickelt, wird alles leichter. Diese Haltung kann man anfangs künstlich kultivieren - und mit der Zeit immer selbstverständlicher durchhalten, wenn es ums Lernen geht. Um das konkret zu üben, bekommen Sie eine Aufgabe.

Auf Schnupperkurs

Nehmen Sie sich ein Sachbuch, einen thematisch "fremden" Zeitungsteil, das Englisch-Lehrwerk oder eine andere Informationsquelle und versuchen Sie bewusst nach Aspekten zu suchen, die Ihre Neugier wecken: Blättern Sie in Buch, Zeitung, Zeitschrift, beschnuppern Sie das Thema von allen Seiten, picken Sie sich dann irgendeinen Aspekt heraus, der Sie interessiert.

Im Sprachlehrbuch lesen Sie die Lektion durch, die Sie spontan thematisch am meisten anspricht, im Zeitungsteil lesen Sie einen Artikel, der Ihnen zwar unvertraut erscheint, Sie aber von allen am

meisten anzieht, suchen Sie Verbindungsstellen zu Themen, die Sie kennen und lieben (wenn Sie zum Beispiel Sport mögen und sich für die Übung den Finanzteil herausgesucht haben, wählen Sie einen Wirtschaftsartikel mit Sportbezug.)
Auch wenn es anfangs künstlich wirkt: Versuchen Sie, wie ein Forscher an die Sache zu gehen, wie jemand, den wirklich alles, was er nicht kennt, brennend interessiert. Wiederholen Sie diese "Neugier-Sessions" ungefähr drei Mal in dieser Woche. Diese Art des Anbahnens macht Sie mit dem Stoff vertraut.

Французский язык

Задание №1

Чтение со словарем с точной передачей содержания в форме письменного перевода.

Форма проверки – чтение части текста на иностранном языке вслух, зачитывание выполненного полного письменного перевода.

LE DEVELOPPEMENT MORAL DE L'ENFANT

D'après KOHLBERG, le développement de l'enfant sur le plan moral, passe par plusieurs niveaux et stades, à savoir le niveau de la moralité pré- conventionnelle, le niveau de la moralité conventionnelle et le niveau de la moralité post-conventionnelle (voir dilemme de HEINZ). En effet, les concepts du mal et du bien, du faux et du vrai, changent avec l'âge. Comprendre et assimiler les valeurs morales qui, consciemment ou inconsciemment gouvernent nos conduites dans la société et agir en fonction de ces valeurs ou normes sociales, constituent les mécanismes fondamentaux du développement moral de la personnalité de l'enfant. Le niveau de la moralité pré-conventionnelle comprend les stades de la punition et de la récompense, le niveau de la moralité conventionnelle englobe les stades de l'approbation morale (brave garçon, brave fille) et de l'autorité. Le 3ème niveau qui est celui de la moralité post-conventionnelle, comprend le stade du contrat social et le stade des principes ethico-déductifs (interprétation des principes moraux).

Au niveau du comportement moral des enfants, les études et recherches y afférentes ont démontré l'importance de deux facteurs: l'aptitude à tenir compte des conséquences des actes (plutôt que le gain immédiat) et l'aptitude de contrôle du comportement. On considère aussi que l'aptitude des enfants à faire des jugements moraux et interpréter les questions morales est liée au développement cognitif. Les modèles de conduites des adultes ou des semblables constituent un facteur de renforcement de la moralité chez les enfants. A mesure que les enfants grandissent (vers 4-5 ans), ils apprennent à différencier entre l'intentionnalité de l'acte (préméditation des conduites) et la quantité de dégâts (indépendamment de toute préméditation).La compréhension des déclarations et des attitudes mensongères changent avec l'âge. Progressivement, les enfants commencent à saisir les déclarations mensongères et apprennent à faire la différence entre voler quelque chose et l'emprunter, et que porter atteinte à quelqu'un avec préméditation déclenchera une reproche plus forte qu'une simple atteinte accidentelle ou non intentionnelle.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена (испытания)

6.1. Основная литература.

Английский язык

1. Алмазова, Н. И. Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. Б. Смольская, К. А. Солодушкина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 164

с. — ISBN 978-5-7422-6887-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99816.html (дата обращения: 07.12.2020).

2. Закоян, Л.М. Английский язык для психологов : учебное пособие / Закоян Л.М., Михеева Н.Ф. — Москва : КноРус, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-406-03475-0. — URL: https://book.ru/book/936337 (дата обращения: 07.12.2020). — Текст : электронный.

3. Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86219.html

Немецкий язык

1. Драйер Х., Шмидт Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями. / Х. Драйер, Р. Шмидт. - Хюберферлаг. 1987. – 364 с.

2. Райман М. Основной курс грамматики немецкого языка. / М. Райман. - Мюнхен: Хюберферлаг, 2000. – 239 с.

3. Снегирёва Н.С. Тесты по немецкому языку. / Н.С. Снегирёва. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 288с.

4. Conlin, C. Deutsch. Unternehmen. / C. Conlin. – Stuttgart: Ernst Klert Sprachen GmbH, 2003 – 216 S.

5. Sobolev, Sergej Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]/ Sobolev Sergej— Электрон. дан. — М.: Статут, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49033.html.

Французский язык

1. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции / сост. В.Н. Бурчинский. – М.: АСТ: Восток- Запад, 2006. – 356 с.

2. Кистанова Л.Ф., Шашкова С.А. Деловое общение на французском языке. – Минск, 1995.

3. Руководство по французской корреспонденции и оформлению письменного высказывания: учебное пособие / сост. В.Н. Бурчинский. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 288 с.

4. Chamerlain A., Steele R. Guide pratique de la communication. – Paris: Didier, 1991.

6.2. Дополнительная литература.

Английский язык

1. Зильберман, Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). / Л.И. Зильберман. - М.: Наука, 1981.

2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: ЮНВЕС, 1997.

3. Костенко, С.М. Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи. Английский язык. / С.М. Костенко, И.Я. Борковская и др. - Л.: Наука, 1988.

4. Михельсон, Т.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка / Т.Н. Михельсон, Н.В. Успенская. - Л.: Наука, 1989.

5. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68222.html (дата обращения: 07.12.2020).

Немецкий язык

1. Верген Й., Вёрнер А. Курс делового немецкого языка. / Й. Верген, А. Вёрнер. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 200 с.

2. Заславская Т.Г., Кручинина М.А., Кожевникова О.Н. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. / Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина, О.Н. Кожевникова. – СПб: КОРОНА-Век, 2008. – 192 с.

3. Ковтун Л.Г., Николаева Т.Н. Банковская корреспонденция на немецком языке: Учебник для вузов. / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева. – М.: Экзамен, 2002. -112 с.

4. Чичерина Л.К. Финансовая деятельность банков и предприятий. Учебное пособие по немецкому языку. / Л.К. Чичерина. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – 76с.

5. Becker, J., Merkelbach, M Deutsch am Arbeitsplatz. -: [с двумя компакт-дисками]. Berlin: Cornelsen Schulverlage GmbH, 2014. - 248 S. - ISBN 978-3-06-020376-5

Французский язык

1. Как говорить по телефону на французском языке: Методические материалы / Сост. В.Н. Бурчинский. – Нижний Новгород, 1996.

2. Мельникова, Г.С. Французский язык для делового общения. – М.: Рольф, 2001. – 240 с.

3. Понятин, Э.Ю. Франция на рубеже тысячелетий. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2002. – 264 с.\

4. Тарасова, О.М. La France Contemporaine: учебно-методическое пособие по французскому языку / О.М. Тарасова. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019 г. – 56 с. ISBN 978-5-00036-242-6

5. Descottes-Genon C., Polle-Harold R., Szilagyi E. Pratique de la communication commerciale en français. La messagerie. – PUG, 1990.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33694).

3. Программа кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов и соискателей, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007 г. № 274, зарегистрировано Минюстом России 19.10.2007 г. № 10363.

4. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. The Council of Europe (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. Русский перевод МГЛУ, 2003 г.).

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Английский язык

1. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. – URL: http://www.study.ru/

2. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. – URL: http://www.dictionary.com/

3. Кольцо сайтов для изучающих английский язык. – URL: http://c.webring.com/hub?ring=engring

4. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. – URL: http://www.eslcafe.com/

5. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. – URL: http://www.englishforum.com/

6. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). – URL: http://www.hello-online.ru/

7. Материалы по английскому языку на сайте About.com. – URL: http://www.about.com/

8. Энциклопедия «Британника». – URL: http://www.britannica.com/

9. Энциклопедия «Энкарта». – URL: http://uk.encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx

10. Словари издательства Cambridge University Press. – URL: http://dictionary.cambridge.org/

11. Словари издательства Longman. – URL: http://www.longman.com/dictionaries

12. Словари издательства Macmillan. – URL: http://www.macmillandictionary.com/

13. Словари издательства Merriam-Webster. – URL: http://www.merriamwebster.com/

14. Переводные он-лайн словари Lingvo. – URL: http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp

15. Словарь сокращений Acronym Finder. – URL: http://www.acronymfinder.com/

16. Словарь символов Symbol.com. – URL: http://www.symbols.com/

17. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). – URL: http://www.yourdictionary.com/

18. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.). – URL: http://www.eslgold.com/

19. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания, тесты по различным аспектам бизнес-образования. – URL: http://www.thetimes100.co.uk/

20. Онлайн версия журнала “The Economist”. –URL: http://www.economist.com/

Немецкий язык

1. Литература для чтения на немецком языке. – URL: https://derweg.org/

2. Немецкий язык онлайн. – URL: www.Busuu.com

3. Немецкоязычные образовательные сайты о Германии и немецком языке. – URL: http://www.scheptikin.narod.ru/deutschlinks2.html; www.deutschland.de; www.tatsachen-ueber-deutschland.de

4. Новостные материалы в немецких СМИ. – URL: www.dw-world.de; www.spiegel.de; www.fokus.de; www.tagesschau.de; www.zeit.de; www.sueddeutsche.de

5. Ресурс для изучающих грамматику немецкого языка. – URL: http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten

6. Словарь синонимов. – URL: http://synonyme.woxikon.de

7. Упражнения по грамматике (от уровня A1 до уровня C2). – URL: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

8. Словари и справочники на портале AcademicRu. – URL: http://dic.academic.ru

9. Ссылки на ресурсы где можно найти книги, журналы и статьи на немецком языке:

Немецкая национальная библиотека <http://www.dnb.de>, Немецкое издательство <http://www.hueber.de>, Гутенберг <http://gutenberg.spiegel.de>, Библиотека университета Фрайбурга <https://www.ph-freiburg.de/deutsch>, APEN Library <http://oapen.org/home>, Directory of Open Access Journals <https://doaj.org/>.

Французский язык

1. <http://écomonie.journaldunet.com>

2. <http://retour.iro.umontreal.ca/cgi-bin/lexiqum>

3. <http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp>

4. Ресурс для изучающих грамматику французского языка <http://www.cavilam.com/fr/videos.php>

5. Ссылки на ресурсы где можно найти книги, журналы и статьи на французском языке:

Gallica <http://gallica.bnf.fr>, База Персей <http://www.persee.fr/collections>, Serveur de theses multidisciplinaire <https://tel.archives-ouvertes.fr>, Archive ouverte HAL <https://hal-enscp.archives-ouvertes.fr>, OAPEN Library <http://oapen.org/home>, <www.service-public.fr>, <www.boursorama.com>